

Н. И. Быкова М. Д. Поспелова

АНГЛИЙСКИЙ

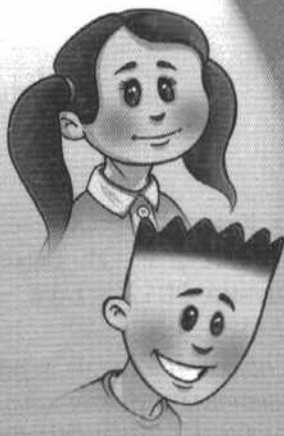
в фокусе



Книга для родителей

Н. И. Быкова М. Д. Поспелова

Английский в фокусе



АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Книга для родителей

2 класс

Пособие для
общеобразовательных организаций

3-е издание

Москва
«Просвещение»
2013

УДК 372.8:811.111
ББК 74.268.1Англ
Б95

Быкова Н. И.

Б95 Английский язык. Книга для родителей. 2 класс : пособие для общеобразоват. организаций / Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 64 с. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-030141-1.

Данный сборник поможет и детям, и родителям! Он содержит комментарии к устным и письменным упражнениям, советы и рекомендации по их выполнению, а также ключи к заданиям учебника и рабочей тетради учебно-методического комплекта серии «Английский в фокусе» для 2 класса общеобразовательных организаций.

УДК 372.8:811.111
ББК 74.268.1Англ

ISBN 978-5-09-030141-1

© Издательство «Просвещение», 2011
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2011
Все права защищены

Уважаемые родители!

У вас в руках не совсем обычная книга. Традиционно в учебно-методический комплект (УМК) по английскому языку, помимо других компонентов, входят книга для учащегося (или, как мы привыкли говорить, учебник) и книга для учителя, в которой даются рекомендации учителю по работе с данным УМК. И вот появилась книга для родителей. Для кого она написана – понятно. А вот для чего? Мы сразу хотим оговорить следующий момент. Создавая наш учебник и его компоненты, мы изначально преследовали цель сделать его таким, чтобы детям было по нему интересно и легко учиться, чтобы они с удовольствием, а главное – не прибегая ни к чьей помощи, выполняли домашние задания. И как показывает опыт учителей, работающих по УМК «Английский в фокусе», и наш собственный опыт, так оно и происходит в подавляющем большинстве случаев. Но, к сожалению, дети часто болеют, и им приходится часть материала проходить самостоятельно. И если по другим предметам родители могут помочь своим детям в рамках школьной программы, в области иностранных языков это получается далеко не у всех. Цель книги – дать родителям возможность помочь детям не отстать от сверстников, особенно, если им приходится пропускать занятия в школе. Здесь вы найдёте комментарии, рекомендации по работе с изучаемым материалом учебника и рабочей тетради, а также ключи к упражнениям. Ваш ребёнок обязательно должен иметь CD-диск для самостоятельных занятий дома, на котором носителями языка записана большая часть упражнений учебника (песни, рифмовки, диалоги) и некоторые упражнения из рабочей тетради. Для успешных занятий дома можно использовать диск DVD-видео к УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. На нём записаны многие упражнения, песни, диалоги, а также сказка, помещённые в учебнике.

Хотим вас предостеречь от того, чтобы ваш ребёнок получал готовые ответы. Это пойдёт ему только во вред. Ответы мы даём только для вас, чтобы вы смогли проконтролировать вашего ребёнка, указать, если необходимо, на ошибку и дать ему возможность успешно справиться с заданием. А если у вас всё-таки появятся вопросы, вы можете обратиться на сайт УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>.

Желаем вашему ребёнку и вам успешного изучения английского языка с нашим учебником!

Надежда Быкова
Марина Поспелова

Учебник

Let's go! (Давайте приступим!)

с. 4, упр. 1. Спой песенку.

Комментарий.

Дети слушают песню на диске и поют те слова, которые они узнали в классе.

– *Hello, I'm Nanny Shine.* – Здравствуйте, я – Няня Шайн.

– *My name is Nanny Shine.* – Меня зовут Няня Шайн.

с. 4, упр. 2. Поговори со своим одноклассником, используя образец.

Дети учатся разыгрывать диалог по образцу.

Например:

– *Hello, I'm Lyuba. What's your name?*

– Здравствуй, я – Люба. Как тебя зовут?

– *Hello, I'm Andrey.* – Здравствуй, я – Андрей.

с. 5, упр. 3. Hello или Goodbye? Посмотри на картинки и скажи.

При встрече мы говорим *Hello!*, а при расставании – *Goodbye!*

Ответы: 1. *Hello.* 2. *Goodbye.*

с. 5, упр. 4. Поприветствуй одноклассников, как показано в образце.

Дети учатся спрашивать: *How are you?* – Как дела? и отвечать: *Fine, thanks.* – Спасибо, хорошо.

Урок а. My Letters! (Мои буквы!)

с. 6, упр. 1. Слушай и повторяй за диктором.

Дети слушают на CD звук, который передаёт буква, слово с соответствующим звуком и смотрят на картинку, иллюстрирующую это слово. Они повторяют звук и слово за диктором и смотрят на картинку и на слово в учебнике.

с. 6, упр. 2. Спой песенку.

Дети слушают рифмовку на CD и следят по картинкам, показывая на буквы и слова. Во время последующих прослушиваний дети начинают постепенно повторять то, что они запомнили. Диск прослушивается столько раз, сколько ребёнку требуется времени на запоминание рифмовки.

с. 7, упр. 3. Посмотри на картинки и напиши первую букву в своей тетради.

Дети должны уметь назвать звук и слово.

Ответы: 1. *horse* 3. *ant* 5. *glass* 7. *dog*
 2. *cat* 4. *egg* 6. *flag* 8. *bed*

Рабочая тетрадь

My Letters! (урок а)

с. 4, упр. 1. Дети обводят сначала букву-образец по направлению стрелочек, а затем уже написанную букву. Далее дети пишут буквы самостоятельно.

с. 4, упр. 2. Дети должны взять в кружок первую букву каждого слова (буквы перепутаны), а затем произнести это слово.

Ответы: 2. *e* 3. *h* 4. *b* 5. *g* 6. *c*

Учебник

Урок б. My Letters! (Мои буквы!)

с. 8, упр. 1. Слушай и повторяй за диктором.

Дети слушают на CD звук, который передаёт буква, слово с соответствующим звуком и смотрят на картинку, иллюстрирующую это слово. Они повторяют звук и слово за диктором и смотрят на картинку и на слово в учебнике.

с. 8, упр. 2. Спой песенку.

Дети слушают рифмовку на CD и следят по картинкам, показывая на буквы и слова. Во время последующих прослушиваний дети начинают постепенно повторять то, что они запомнили. Диск прослушивается столько раз, сколько ребёнку требуется времени на запоминание рифмовки.

с. 9, упр. 3. Посмотри на картинку и прочти нужное слово. Напиши его в своей тетради.

Дети смотрят на картинки, выбирают слово, которое соответствует картинке, и записывают в тетради буквы ответов (*a* или *b*). Потом они читают вслух слова, соответствующие картинке.

Ответы:

1. *a* 4. *a* 7. *b*
 2. *a* 5. *b* 8. *b*
 3. *b* 6. *b* 9. *b*

Рабочая тетрадь

My Letters! (урок b)

с. 5, упр. 1. Дети обводят сначала букву-образец по направлению стрелочек, а затем уже написанную букву. Далее они пишут буквы самостоятельно.

с. 5, упр. 2. Дети вписывают пропущенные буквы, а затем читают слова.

Ответы:

- | | | |
|-----------|-------------|---------|
| 1. lamp | 4. kangaroo | 7. jug |
| 2. orange | 5. ink | 8. nest |
| 3. queen | 6. mouse | 9. pin |

Учебник

Урок с. My Letters! (Мои буквы!)

с. 10, упр. 1. Слушай и повторяй за диктором.

Дети слушают на CD звук, который передаёт буква, слово с соответствующим звуком и смотрят на картинку, иллюстрирующую это слово. Они повторяют звук и слово за диктором и смотрят на картинку и на слово в учебнике.

с. 10, упр. 2. Спой песенку.

Дети слушают рифмовку в записи и следят по картинкам, показывая на буквы и слова. Во время последующих прослушиваний дети начинают постепенно повторять то, что они запомнили. Диск прослушивается столько раз, сколько ребёнку требуется времени на запоминание рифмовки.

с. 11, упр. 3. Перепиши слова в тетрадь, вставляя пропущенные буквы.

Дети пишут в тетрадях слова целиком, а затем читают их вслух.

Ответы:

- | | | |
|-------------|----------|-----------|
| 1. window | 4. box | 7. tree |
| 2. vest | 5. zip | 8. yacht |
| 3. umbrella | 6. snake | 9. rabbit |

с. 11, упр. 4. Прочитай слова и выбери правильный ответ.

Дети смотрят на ряд слов и выбирают то слово, которое соответствует картинке. Они записывают в тетрадях буквы ответов (a, b или c), а потом читают слова вслух.

Ответы: 1. a, 2. b, 3. c, 4. a

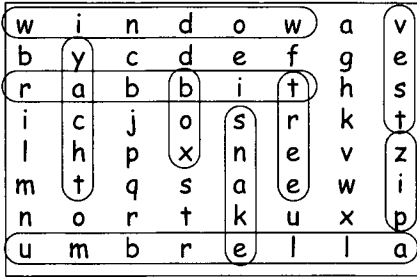
Рабочая тетрадь

My Letters! (урок с)

с. 6, упр. 1. Дети обводят сначала букву-образец по направлению стрелочек, а затем уже написанную букву. Далее они пишут буквы самостоятельно.

с. 6, упр. 2. Дети находят и обводят слова, обозначающие предметы, изображённые на картинках, и читают их.

Ответы:



Учебник

Урок d. Letter Blends! (Буквосочетания!)

с. 12, упр. 1. Слушай и повторяй за диктором.

Дети смотрят на картинки, слушают запись упражнения на CD и повторяют слова за диктором. Затем они читают слова самостоятельно.

с. 12, упр. 2. Перепиши слова в тетрадь, вставляя пропущенные буквы.

Дети пишут в тетрадях слова, вставляя пропущенные буквы. Расположить слова в своих тетрадях они должны так же, как показано в учебнике, тогда им откроется секретное слово.

Ответы:

1. *snake* 3. *egg* 5. *pin*
 2. *horse* 4. *queen*

Секретное слово: *sheep*

с. 13, упр. 3. Слушай и повторяй за диктором.

Дети смотрят на картинки, слушают запись упражнения на CD и повторяют слова за диктором. Затем они читают слова самостоятельно.

с. 13, упр. 4. Какая картинка лишняя?

Детям нужно показать только те слова, которые не начинаются на буквосочетания *ch* и *sh*, и назвать их.

Ответы: cat, vest, yacht, snake

Рабочая тетрадь

Letter Blends! (урок d)

с. 7, упр. 1. Дети вписывают недостающее буквосочетание.

Ответы: 1. fish 2. cheese 3. ship 4. sheep 5. chick

Учебник

Урок е. Letter Blends! (Буквосочетания!)

с. 14, упр. 1. Слушай и повторяй за диктором.

Дети смотрят на картинки, слушают запись упражнения на CD и повторяют слова за диктором. Затем они читают слова самостоятельно.

Комментарий.

Буквосочетание *th* может произноситься глухо /θ/ и звонко /ð/. В артикле и местоимениях оно всегда произносится звонко.

с. 14, упр. 2. Составь слова и напиши их в тетради.

Дети составляют слова из букв, которые написаны вокруг картинок, и пишут их в тетрадь.

Ответы: 1. thumb 2. thimble

с. 15, упр. 3. Слушай и повторяй за диктором.

Дети смотрят на картинки, слушают запись упражнения на CD и повторяют слова за диктором. Затем они читают слова самостоятельно.

с. 15, упр. 4. *f* или *ph*? Перепиши слова в тетрадь, вставляя пропущенные буквы.

Дети смотрят на картинки и пишут в тетрадь слова. Чтобы не сделать ошибки, обратите внимание на то, что там, где пропущена буква, стоит один прочерк. Там, где пропущено буквосочетание, стоят два прочерка.

Ответы: 2. dolphin 3. flag 4. elephant

Комментарий.

В английском языке существуют два способа передачи звука /f/: с помощью буквы *f* и с помощью буквосочетания *ph*. Правила не существует, и слова нужно запоминать.

Рабочая тетрадь

Letter Blends! (урок e)

с. 7, упр. 2. Дети обводят в кружок картинку, иллюстрирующую слово, в котором нет данного буквосочетания.

Ответы: *tree, fish*

Учебник

Урок f. Big and Small! (Заглавные и строчные!)

с. 16, упр. 1. Слушай и повторяй за диктором.

Дети слушают на CD звук, который передаёт буква, слово с соответствующим звуком и смотрят на картинку, иллюстрирующую это слово. Они повторяют звук и слово за диктором и смотрят на картинку и на слово в учебнике.

с. 17, упр. 2. Подбери нужные слова к картинкам и перепиши их в тетрадь.

Дети смотрят на картинки и слова в рамочке, находят правильное слово для каждой картинки и записывают его в тетрадях. После этого они должны написать эти же слова заглавными буквами.

Ответы:

2. *horse* – *HORSE*

6. *pin* – *PIN*

3. *jug* – *JUG*

7. *rabbit* – *RABBIT*

4. *lamp* – *LAMP*

8. *window* – *WINDOW*

5. *orange* – *ORANGE*

с. 17, упр. 3. Спой песенку, сопровождая её движениями.

Дети слушают песню и повторяют слова за диктором, показывая на буквы в учебнике, когда их слышат. Многократное прослушивание и имитация необходимы, так как они будут способствовать произвольному запоминанию песни. Чем чаще звучит песня, тем быстрее ребёнок её запомнит. Включайте её, когда ребёнок завтракает, одевается, играет и т. д.

Рабочая тетрадь

Big and Small! (урок f)

с. 8, упр. 1. Дети обводят сначала букву-образец по направлению стрелочек, а затем уже написанную букву. Далее дети пишут буквы самостоятельно.

с. 9, упр. 1. Дети читают буквы алфавита и выполняют задание – пишут пропущенные заглавные буквы.

Ответы: B, D, G, H, J, L, N, P, R, T, V, W, Y

с. 9, упр. 2. Дети вписывают недостающие заглавные буквы.

Ответы:

2. YACHT 6. JUG

3. WINDOW 7. ZIP

4. FLAG 8. VEST

5. QUEEN

Учебник

ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (STARTER MODULE)

Урок а. Hello! Здравствуй(те)!

с. 18, упр. 1. Слушай и повторяй за диктором.

В этом упражнении даны имена главных героев, которые будут с детьми на протяжении трёх лет. Дети слушают и повторяют их имена за диктором.

с. 18, упр. 2. Поговори со своим одноклассником, используя образец. *Комментарий.*

Мы используем структуру *This is ...* – Это ..., представляя людей друг другу. Следует обратить внимание на то, чтобы ребёнок правильно произносил первый звук (звонкий межзубный). По правилам этикета после представления люди приветствуют друг друга: *Hello* – Здравствуй(те). Дети могут разыграть сценки знакомства со своими родными, игрушками.

с. 19, упр. 3. Спой песенку, сопровождая её движениями.

Дети слушают на CD песню и повторяют слова за героями. В песню включены все знакомые структуры, и дети сначала подпевают те слова, которые легче запоминаются. После прослушивания несколько раз дети могут спеть песню самостоятельно. Движения для песни очень простые: дети приветственно машут рукой, когда поют *Hello*, и показывают на себя, представляясь героями песни.

Комментарий.

Punch (Панч) и *Judy* (Джуди) – герои популярного в Великобритании кукольного представления.

Рабочая тетрадь

Hello! (урок а)

с. 10, упр. 1. Дети вписывают имена героев.

Ответы: 1. *Larry*, 2. *Lulu*

с. 10, упр. 2. Дети рисуют свои портреты и пишут свои имена в отведённом для этого месте.

Учебник

Урок в. Hello! (Здравствуй(те)!)

с. 20, упр. 1. Прослушай диалог и прочитай его.

Дети слушают диск и следят по картинкам. Для того чтобы было ясно, как дети поняли текст, можно попросить их перевести его. Во время второго прослушивания дети следят за текстом и повторяют в паузах за героями. Следует обращать внимание на то, чтобы дети хорошо имитировали героев. Это поможет им выработать правильное произношение и интонацию.

с. 21, упр. 2. Спой песенку, сопровождая её движениями.

Дети слушают запись песни и поют с диском. Слушая песню ещё раз, они сопровождают её соответствующими движениями.

Рабочая тетрадь

Hello! (урок в)

с. 11, упр. 3. Дети вписывают недостающие слова и соотносят картинки и фразы.

Ответы: 2. *d (stand)* 3. *b (sit)* 4. *c (close)*

Учебник

Урок а. My Family! (Моя семья!)

с. 22, упр. 1. Слушай и повторяй за диктором.

Дети слушают слова, смотрят на картинки и повторяют в паузах за диктором. Прослушав диск несколько раз, дети читают слова самостоятельно.

с. 22, упр. 2. Поговори со своим одноклассником, используя образец. Дети читают слова под картинками, а затем говорят предложения по образцу. Они говорят от имени Лулу, которая должна представить свою семью.

с. 23, упр. 3. Прослушай диалог и прочитай его. Дети слушают диск и повторяют в паузах за героями.

Рабочая тетрадь

My Family! (урок а)

с. 12, упр. 1. Дети вписывают пропущенные буквы.
Ответы: 1. *mummy* 2. *daddy* 3. *grandma* 4. *grandpa*

Учебник

Урок б. My Family! (Моя семья!)

с. 24, упр. 1. Слушай и повторяй за диктором.
Лексика по теме «Цвета».

с. 24, упр. 2. Перерисуй картинки в тетрадь и раскрась их. Дети перерисовывают или рисуют аналогичные картинки самостоятельно в своих тетрадях и раскрашивают их в цвет, указанный под картинкой. Затем они читают подписи вслух.

с. 25, упр. 3. Спой песенку, сопровождая её движениями. В песне встречаются новые слова: *come and meet* (приходите и знакомьтесь с ...), *are coming for tea* (приходят на чай). Вместо движений дети могут указывать на картинке учебника то, о чём они поют в песне.

Рабочая тетрадь

My Family! (урок б)

с. 12, упр. 2. Дети читают словосочетания и обводят в кружок правильный вариант.

Ответы: 1. *b* 2. *a* 3. *b* 4. *b* 5. *a*

с. 13, упр. 3. Дети составляют высказывания по образцу.

Ответы:

This is my sister. This is my grandma.

This is my mummy. This is my grandpa.

This is my daddy.

с. 13, упр. 4. Дети рисуют членов своей семьи и подписывают рисунки.

МОДУЛЬ 1

Урок 1а. My Home! (Мой дом!)

Учебник

с. 26, упр. 1. Слушай и повторяй за диктором.

Лексика по теме «Дом».

с. 26, упр. 2. Поговори со своим одноклассником, используя образец.

В диалоге отрабатывается вопрос *What's this?* – Что это? и ответ *It's a ...* – Это ...

Примерные ответы:

What's this? – It's a bed. Что это? – Это кровать.

What's this? – It's a tree house. Что это? – Это домик на дереве.

What's this? – It's a table. Что это? – Это стол.

What's this? – It's a chair. Что это? – Это стул.

с. 27, упр. 3. Прослушай диалог и прочитай его.

Дети слушают запись, следят по картинкам, а затем повторяют в паузах за героями.

с. 27, упр. 4. Прочитай диалог ещё раз и выбери правильный ответ.

Ответ: а

Рабочая тетрадь

с. 14, упр. 1. Дети читают слова и соотносят их с картинками.

Ответы: 1. d 2. c 3. e 4. a 5. b

с. 14, упр. 2. Дети читают предложения и соотносят их с картинками.

Ответы: a – 4, b – 2, c – 3, d – 1

Учебник

Урок 1b

с. 28, упр. 1. Угадай, что изображено на картинках, и скажи, используя образец.

Дети смотрят на фрагменты предметов на картинках, отгадывают, какой предмет изображён, называют его по-английски и говорят предложение. Под картинками дан образец.

Ответы:

1. *It's a chair.* – Это стул.
2. *It's a table.* – Это стол.
3. *It's a bed.* – Это кровать.

с. 28, упр. 2. Посмотри на картинку, прочитай слова и выбери правильный ответ.

Дети читают слова и выбирают правильный ответ.

Ответы: *chair, radio, bed*

с. 29, упр. 3. Спой песенку, сопровождая её движениями.

Дети слушают запись песни на диске, показывают на картинке предметы, которые упоминаются в песне, и поют.

Рабочая тетрадь

с. 15, упр. 3. Дети читают словосочетания и раскрашивают картинки в соответствующий цвет.

Ответы:

1. жёлтый стул
2. синий/голубой стол
3. красная кровать
4. зелёное радио

с. 15, упр. 4. Дети смотрят на картинку и пишут соответствующее прилагательное.

Ответы: 1. *blue* 2. *black* 3. *green* 4. *yellow*

Учебник

Урок 2a. Where's Chuckles? (Где Чаклз?)

с. 30, упр. 1. Слушай и повторяй за диктором.

Лексика по теме «Дом».

с. 30, упр. 2. Поговори со своим одноклассником, используя образец. В диалоге отрабатывается вопрос *Where's ...?* – Где находится ...? и краткий ответ.

Примерные ответы:

Where's Daddy? – In the bedroom. Где папа? – В спальне.

Where's Grandpa? – In the garden. Где дедушка? – В саду.

с. 31, упр. 3. Спой песенку.

Дети слушают запись на диске и поют песню.

Рабочая тетрадь

с. 16, упр. 1. Дети читают слова и соотносят их с картинками.

Ответы: 1. с 2. b 3. a

с. 16, упр. 2. Дети смотрят на картинки, читают словосочетания под ними и выбирают правильный ответ, соответствующий каждой картинке.

Ответы: 1. b 2. b 3. b

Учебник

Урок 2b

с. 32, упр. 1. Прослушай диалог и прочитай его.

Дети слушают запись, следят по картинкам, а затем повторяют в паузах за героями.

с. 32, упр. 2. Прочитай диалог ещё раз и выбери правильный ответ.

Ответ: a – bedroom

с. 33, упр. 3. Спой песенку, сопровождая её движениями.

Дети слушают запись песни на диске и поют, поднимая картинки, иллюстрирующие слова, которые слышат.

Примечание.

Карточки с картинками помещены в книгу для учителя, учитель раздаёт их копии детям в начале года.

Рабочая тетрадь

с. 17, упр. 3. Дети вписывают нужную форму *He's* или *She's*.

Комментарий.

В английском языке для обозначения одушевлённых предметов женского рода существует местоимение *she*, а для обозначения одушевлённых предметов мужского рода – *he*. Это правило не относится к животным. Однако есть исключение: если мы говорим о своих питомцах или героях сказок, то мы также используем местоимение *she/he*.

Ответы:

2. *He's* 4. *She's* 6. *She's*
3. *He's* 5. *He's*

с. 17, упр. 4. На двух картинках изображены одинаковые предметы, но они отличаются по цвету. Дети должны найти разницу и назвать отличия.

<i>A red jug – a blue jug</i>	красный кувшин – синий кувшин
<i>A black mouse – a brown mouse</i>	чёрная мышка – коричневая мышка
<i>A black cat – a brown cat</i>	чёрная кошка – коричневая кошка
<i>A yellow box – a red box</i>	жёлтая коробка – красная коробка
<i>A blue umbrella – a yellow umbrella</i>	синий зонтик – жёлтый зонтик
<i>A green table – a brown table</i>	зелёный стол – коричневый стол
<i>A blue glass – a red glass</i>	синий стакан – красный стакан
<i>A yellow lamp – a green lamp</i>	жёлтая лампа – зелёная лампа
<i>A yellow yo-yo – a green yo-yo</i>	жёлтая игрушка йо-йо – зелёная игрушка йо-йо
<i>A brown cake – a yellow cake</i>	коричневый торт – жёлтый торт
<i>A green cup – a red cup</i>	зелёная чашка – красная чашка

Учебник

Урок 3а. In the Bath! (В ванной!)

с. 34, упр. 1. Слушай и повторяй за диктором.

Лексика по теме «Дом».

с. 34, упр. 2. Спой песенку, сопровождая её движениями.

Дети слушают запись песни на диске, смотрят на иллюстрации и поют, выполняя действия, как показано на картинках.

с. 35, упр. 3. Прослушай диалог и прочитай его.

Дети слушают запись, следят по картинкам, а затем повторяют в паузах за героями.

с. 35, упр. 4. Прочитай диалог ещё раз и закончи предложение.

Ответ: *bathroom*

Рабочая тетрадь

с. 18, упр. 1. Детям нужно определить, где находится Чаклз. Они соотносят картинки и цвет следов, а затем дописывают предложения.

Ответы: *b – bathroom, c – living room, d – kitchen*

Учебник**Урок 3b**

с. 36 упр. 1. Давайте поиграем!

Популярная игра, когда дети загадывают какой-то предмет (в данном случае в домике на картинке), а остальные стараются отгадать его.

с. 36, упр. 2. Слушай и повторяй за диктором.

Дети повторяют скороговорку за диктором.

с. 36, упр. 3. /e/ или /i:/? Перерисуй таблицу в тетрадь и заполни её.

Комментарий.

Две буквы *ee* читаются как долгий звук /i:/, а буква *e* в закрытом слове читается как /e/.

Дети распределяют слова по колонкам.

Ответ:

/e/	/i:/
<i>red</i>	<i>queen</i>
<i>bed</i>	<i>green</i>
<i>egg</i>	<i>sheep</i>

с. 37, упр. 4. Давай сделаем домик!

В рабочей тетради на странице *Module 1* в разделе *Craftwork Sheets* находится страница для поделки. Части дома вырезаются, а затем наклеиваются и раскрашиваются. Домик будет использован для работы на уроке.

с. 37, упр. 5. Спой песенку, сопровождая её движениями.

Дети слушают запись песни на диске, показывают на картинке предметы, которые упоминаются в песне, и поют.

Рабочая тетрадь

с. 19, упр. 2. Дети читают названия комнат и проводят стрелочки к соответствующим картинкам.

Ответы: $a - 4$, $b - 2$, $c - 1$, $d - 3$

с. 19, упр. 3. Дети читают предложения и соединяют стрелочками картинки соответствующих предметов и комнат, в которых они находятся.

Ответы: $2 - c$, $3 - d$, $4 - a$

Учебник

Portfolio (Портфолио)

с. 38. Прочитай и напиши о своей спальне, используя образец.

После того как учитель проверит письменные работы, дети переписывают свой рассказ на отдельный лист бумаги и иллюстрируют его картинками или своими рисунками.

Учебник

Spotlight on the UK (Великобритания в фокусе)

с. 38. Gardens in the UK (Сады в Великобритании)

На картинках изображено то, что можно увидеть в садах Великобритании. Дети читают текст, чтобы познакомиться с культурой страны.

Учебник

с. 39. Fun at school (Занимательное в школе)

Дети делают телефон из спичечных коробков с его последующим использованием на уроке.

Последовательность действий дана на картинках.

Комментарий.

Когда человек говорит в спичечный коробок, натянутая нитка колеблется от звука. Звуковые волны проходят по нитке к другому спичечному коробку, и вас станет слышно. Дети используют свои телефоны на уроке.

Учебник**с. 40–41. The Town Mouse & the Country Mouse (Городская мышка и деревенская мышка)**

Дети слушают запись сказки и читают сказку по строчкам за диктором.

с. 131, упр. 1. Дети соотносят слова из сказки с картинками (*a bare room* – пустая комната, *two mice* – две мышки).

Ответы: 1. *c* 2. *d* 3. *b* 4. *a*

с. 131, упр. 2. Дети переписывают приглашение городской мышки, вставляя слова по смыслу.

Ответы: *Town, house, Mouse*

Учебник**с. 42–43. Now I know! (Теперь я знаю!)**

Комментарий.

В этом разделе дети повторяют материал модуля и готовятся к контрольной работе.

с. 42, упр. 1. Поговори со своим одноклассником, используя образец. Используя образец, дети задают вопросы о членах семьи, изображённых на картинках.

Ответы:

Where's Lulu? She's in the kitchen. – Где Лулу? Она в кухне.

Where's Daddy? He's in the bedroom. – Где папа? Он в спальне.

Where's Grandma? She's in the bathroom. – Где бабушка? Она в ванной.

Where's Grandpa? He's in the living-room – Где дедушка? Он в гостиной.

с. 43, упр. 2. Прочитай слова и выбери соответствующую картинку.

Ответы: 1. *A* 2. *C* 3. *A* 4. *B*

с. 43, упр. 3. Прочитай словосочетания и выбери правильный ответ.

Ответы:

1. *A* 3. *A* 5. *B*

2. *A* 4. *A* 6. *B*

Рабочая тетрадь

I love English! (Я люблю английский!)

Комментарий.

В этом разделе дети повторяют материал модуля и готовятся к контрольной работе.

с. 20, упр. 1. Дети читают вопросы и обводят правильный ответ.

Ответы: 1. А 2. В

с. 20, упр. 2. Дети слушают запись и выполняют задание. Нужно соединить линией картинки членов семьи и комнат, в которых они находятся. Запись прослушивается два раза.

Ответы:

Grandma: bathroom; Mummy: bedroom; Daddy: living room

с. 21, упр. 3. Дети читают предложения и ставят галочку в квадратике, если предложение соответствует действительности, или крестик, если утверждение неверное.

Ответы: 2 ✓ 3 ✗ 4 ✓ 5 ✗ 6 ✓

с. 21, упр. 4. В длинном слове дети вычленяют отдельные слова, соответствующие картинкам, и соединяют их стрелочками.

Ответы: bath, garden, tree house

Рабочая тетрадь

с. 22–23. Let's play! (Давайте поиграем!)

Комментарий.

Играя, дети повторяют лексику модуля и готовятся к контрольной работе.

Как играть.

Так как игра предназначена для парной работы, то родители могут поиграть вместе с ребёнком. У каждого игрока должна быть своя фишка (любой небольшой предмет). Фишки помещаются на старте (*Start*). Играющие бросают кубик по очереди, и каждый раз, когда они попадают на квадрат с картинкой, они должны назвать предмет, изображённый на ней, и сказать, в какой комнате/части дома он может находиться. Если они правильно называют предмет и место, они остаются на этом квадрате. А если нет, то возвращаются снова в квадрат (*Start*). Есть ещё два квадрата, с которых приходится возвращаться на старт (№ 3 и № 7).

- 1 *tree house – in the garden*
- 2 *chair – in the kitchen, bedroom, living room*
- 3 Возвращайтесь на старт
- 4 *radio – in the kitchen, bedroom, living room*
- 5 *bed – in the bedroom*
- 6 *table – in the kitchen, bedroom, living room*
- 7 Возвращайтесь на старт
- 8 *kitchen – in the house*
- 9 *tree – in the garden*
- 10 *lamp – in the kitchen, bedroom, living room*

МОДУЛЬ 2

Урок 4а. My Birthday! (Мой день рождения!)

Учебник

с. 44, упр. 1. Слушай и повторяй за диктором.

Лексика по теме «День рождения», числительные.

с. 44, упр. 2. Поговори со своим одноклассником, используя образец.

В диалоге отрабатывается вопрос *How old are you?* – Сколько тебе лет? и ответ *I'm ...* – Мне ...

Примерные ответы:

How old are you? I'm 6. – Сколько тебе лет? Мне 6 лет.

How old are you? I'm 9. – Сколько тебе лет? Мне 9 лет.

How old are you? I'm 7. – Сколько тебе лет? Мне 7 лет.

How old are you? I'm 10. – Сколько тебе лет? Мне 10 лет.

How old are you? I'm 8. – Сколько тебе лет? Мне 8 лет.

с. 45, упр. 3. Прослушай диалог и прочитай его.

Дети слушают запись, следят по картинкам, а затем повторяют в паузах за героями.

с. 45, упр. 4. Прочитай диалог ещё раз и выбери правильный ответ.

Ответ: a

Рабочая тетрадь

с. 24, упр. 1. Дети читают и соотносят слова и картинки.

Ответы: 1. b, 2. d, 3. c, 4. a

с. 24, упр. 2. Дети называют цифру, находят эту же цифру, написанную словами, соединяют стрелочкой. Затем они находят картинку с таким же количеством свечей и тоже соединяют стрелочкой.

Учебник

Урок 4b

с. 46, упр. 1. Закончи предложения и прочитай их. Перепиши их в тетрадь.

Дети смотрят на картинки и, используя образец, заканчивают предложения.

Ответы:

1. *He's sad.* – Он грустный.
2. *He's happy.* – Он счастливый.
3. *It's a party.* – Это вечеринка.
4. *They are candles.* – Это свечи.

с. 46, упр. 2. Прочитай, что говорят дети, и выбери правильный ответ.

Дети читают предложения, смотрят на картинки и выбирают правильный ответ.

Ответы:

1. *I'm five.* – Мне 5 лет.
2. *I'm ten.* – Мне 10 лет.
3. *I'm six.* – Мне 6 лет.
4. *I'm eight.* – Мне 8 лет.
5. *I'm nine.* – Мне 9 лет.
6. *I'm seven.* – Мне 7 лет.

с. 47, упр. 3. Спой песенку, сопровождая её движениями.

Дети слушают запись песни на диске и поют её, иллюстрируя мимикой и жестами слова *happy* (например, улыбаются) и *five* (показывают 5 пальцев).

Рабочая тетрадь

с. 25, упр. 3. Дети отвечают на вопрос Ларри с помощью картинок.

Ответы:

2. *I'm nine.* – Мне 9 лет.
3. *I'm ten.* – Мне 10 лет.
4. *I'm eight.* – Мне 8 лет.

с. 25, упр. 4. Дети читают предложения под картинками и рисуют счастливого или грустного мальчика над соответствующей картинкой.

Ответы:

1. Он счастливый.
2. Он грустный.

Учебник

Урок 5а. Yummy Chocolate! (Вкусный шоколад!)

с. 48, упр. 1. Слушай и повторяй за диктором.

Лексика по теме «Еда».

с. 48, упр. 2. Поговори со своим одноклассником, используя образец. В диалоге отрабатывается вопрос *What's your favourite food?* – Какая у тебя любимая еда? и краткий ответ.

Примерные ответы:

What's your favourite food? Chips, yummy! – Какая у тебя любимая еда? Чипсы, вкусно!

What's your favourite food? Sandwiches, yummy! – Какая у тебя любимая еда? Бутерброды, вкусно!

What's your favourite food? Burgers, yummy! – Какая у тебя любимая еда? Бургеры, вкусно!

с. 49, упр. 3. Спой песенку.

Дети слушают запись на диске и поют песню.

Рабочая тетрадь

с. 26, упр. 1. Дети вписывают недостающие буквы.

Ответы: 1. *bananas* 2. *sandwiches* 3. *apples* 4. *chips*

с. 26, упр. 2. Дети читают слова и выбирают существительное в единственном или во множественном числе в соответствии с картинкой.

Комментарий.

В английском языке для образования множественного числа к существительным прибавляется окончание *-s*.

Ответы: 1. *a*, 2. *b*, 3. *b*, 4. *b*

Учебник

Урок 5b

с. 50, упр. 1. Прослушай диалог и прочитай его.

Дети слушают запись, следят по картинкам, а затем повторяют в паузах за героями.

с. 50, упр. 2. Чем угощают на празднике? Прочитай диалог ещё раз и выбери правильный ответ.

Ответы: *burgers, chips, sandwiches, bananas.*

с. 51, упр. 3. Спой песенку, сопровождая её движениями.

Дети слушают запись песни на диске, поют и показывают на картинке те продукты, которые упоминаются в песне.

Рабочая тетрадь

с. 27, упр. 3. Дети читают вопрос, смотрят на картинку и вписывают соответствующее слово.

Ответы: 1. *Chocolate* 2. *Chips*

с. 27, упр. 4. Дети должны нарисовать еду, которая им нравится и которая не нравится, и написать об этом по предложению.

Примерные ответы:

I like apples. – Я люблю яблоки.

I don't like chips. – Я не люблю чипсы.

Учебник

Урок 6a. My favourite Food! (Моя любимая еда!)

с. 52, упр. 1. Слушай и повторяй за диктором.

Лексика по теме «Еда».

с. 52, упр. 2. Спой песенку, сопровождая её движениями.

Дети слушают запись песни на диске и поют, обращаясь к «имениннику».

с. 53, упр. 3. Прослушай диалог и прочитай его.

Дети слушают запись, следят по картинкам, а затем повторяют в паузах за героями.

с. 53, упр. 4. Прочитай диалог ещё раз и закончи предложение.

Ответ: pizza

Рабочая тетрадь

с. 28, упр. 1. Дети должны прочитать слова и соединить их стрелочками с соответствующими картинками.

Ответы: a – 4, b – 2, c – 1, d – 5, e – 3

с. 28, упр. 2. Дети читают слова в двух колонках и находят соответствующее сочетание. Затем они записывают их в тетрадь.

Ответы:

1. *chocolate cake* – шоколадный торт

2. *orange juice* – апельсиновый сок

3. *ice cream* – мороженое

Учебник

Урок 6b

с. 54 упр. 1. Давайте поиграем!

Дети говорят, какая еда им нравится или не нравится, изображая это мимикой и жестами.

с. 54, упр. 2. Слушай и повторяй за диктором.

Дети повторяют скороговорку за диктором.

с. 54, упр. 3. /tʃ/ или /k/? Перерисуй таблицу в тетрадь и заполни её.

Ответ:

/tʃ/	/k/
<i>cheese</i>	<i>cake</i>
<i>chips</i>	<i>candles</i>
<i>sandwich</i>	
<i>chocolate</i>	

Комментарий.

Словари дают два варианта чтения сочетания *ch* в слове *sandwich*: /tʃ/ и /dʒ/.

с. 55, упр. 4. Давай сделаем открытку!

В рабочей тетради на странице *Module 2* в разделе *Craftwork Sheets* находится страница с шаблоном открытки. Дети вырезают ее и подписывают, как показано в образце.

с. 55, упр. 5. Спой песенку, сопровождая её движениями.

Дети слушают запись песни на диске, показывают на картинке предметы, которые упоминаются в песне, и поют.

Рабочая тетрадь

с. 29, упр. 3. Дети должны вписать недостающие буквы в слова, а затем сказать, что они любят, а что не любят из того, что изображено на картинках.

Ответы: 2. *ice cream* 3. *pizza* 4. *bananas* 5. *apples*

Примерные ответы:

I like ice cream. – Я люблю мороженое.

I don't like bananas. – Я не люблю бананы.

с. 29, упр. 4. Дети должны нарисовать свою любимую еду и закончить предложение.

Примерный ответ: *My favourite food is pizza.*

Учебник

Portfolio (Портфолио)

с. 56. Прочитай и напиши о своей любимой еде, используя образец. После того как учитель проверит письменные работы, дети переписывают свой рассказ на отдельный лист бумаги и иллюстрируют его картинками или своими рисунками.

Учебник

Spotlight on the UK (Великобритания в фокусе)

с. 56. Food Favourites! (Любимая еда!)

На картинках изображена еда, популярная в настоящее время в Великобритании. Дети читают текст и подписи под картинками, чтобы познакомиться с культурой страны.

Учебник

с. 57. Fun at school (Занимательное в школе)

Дети делают из бумажной тарелки шляпу для праздника, которая им будет нужна для работы на уроке.

Последовательность действий дана на картинках.

Учебник

с. 58–59. **The Town Mouse & the Country Mouse (Городская мышка и деревенская мышка)**

Дети слушают запись сказки и читают сказку по строчкам за диктором.

с. 132, упр. 1. Дети соотносят слова из сказки с картинками.

Ответы: 1. *b* 2. *d* 3. *a* 4. *c*

с. 132, упр. 2. Дети должны переписать текст в тетради и дописать слова, первая буква которых уже дана.

Ответы: *bread, cheese, honey, meat*

Учебник

с. 60–61. **Now I know! (Теперь я знаю!)**

Комментарий.

В этом разделе дети повторяют материал модуля и готовятся к контрольной работе.

с. 60, упр. 1. **Поговори со своим одноклассником, используя образец.** Используя образец, дети задают вопросы о любимой еде и отвечают на них.

Ответы:

What's your favourite food? Pizza, yummy! – Какая твоя любимая еда? Пицца, вкуснятина!

What's your favourite food? Sandwiches, yummy! – Какая твоя любимая еда? Бутерброды, вкуснятина!

What's your favourite food? Chips, yummy! – Какая твоя любимая еда? Чипсы, вкуснятина!

What's your favourite food? Hamburgers, yummy! – Какая твоя любимая еда? Бургеры, вкуснятина!

What's your favourite food? Ice cream, yummy! – Какая твоя любимая еда? Мороженое, вкуснятина!

с. 60, упр. 2. Сосчитай свечи и выбери правильный ответ.

Ответы:

1. *two* 2. *nine* 3. *ten* 4. *seven*
5. *three* 6. *six*

с. 61, упр. 3. Прочитай слова и выбери правильный ответ.

Ответы:

1. *egg* 2. *apples* 3. *bananas*
4. *burger* 5. *chips* 6. *sandwich*

с. 61, упр. 4. Прочитай слова и найди соответствующие им картинки.

Ответы: 1. *e* 2. *a* 3. *f* 4. *d* 5. *b* 6. *c*

Рабочая тетрадь

I love English! (Я люблю английский!)

Комментарий.

В этом разделе дети повторяют материал модуля и готовятся к контрольной работе.

с. 30, упр. 1. Дети читают вопросы и обводят правильный ответ.

Ответы: 1. *A* 2 *B*

с. 30, упр. 2. Дети слушают запись и выполняют задание. Им нужно провести стрелочки от картинок с Ларри и Лулу к картинкам с едой, которая им нравится, как это сделано в образце. Запись прослушивается два раза.

Ответы:

Лулу: *orange juice, bananas, chocolate cake.*

Ларри: *milk, apples, ice cream.*

с. 31, упр. 3. Дети читают текст и ставят галочку в квадратике рядом с соответствующей картинкой, если предложение соответствует действительности, или крестик, если утверждение неверное.

Ответы:

milk ✓ *bananas* ✓
apples ✗ *chocolate cake* ✓

с. 31, упр. 4. Детям нужно подписать и раскрасить картинки.

Ответы: *chocolate cake, apples, sandwiches, chips, bananas, ice cream, orange juice, pizza*

Рабочая тетрадь**с. 32–33. Let's play! (Давайте поиграем!)***Комментарий.*

Играя, дети повторяют лексику модуля и готовятся к контрольной работе.

Как играть.

Так как игра предназначена для парной работы, то родители могут поиграть вместе с ребёнком. Игра называется «Супермаркет», и на с. 32 дан список продуктов (*Shopping List*), которые нужно купить. Игроки помещают фишки на старте (*Start*). Играющие бросают кубик по очереди и каждый раз, когда они попадают на квадрат с картинкой, они должны назвать изображённый на ней продукт. Если дети называют продукт правильно, они ставят галочку напротив этого слова в списке. Если они называют его неправильно, они ставят крестик. Цель игры – поставить как можно больше галочек в списке продуктов.

Ответы:

- 2 *pizza*
- 4 *chips*
- 6 *apples*
- 8 *eggs*
- 9 *ice cream*
- 10 *milk*
- 12 *sandwiches*
- 14 *bananas*
- 16 *orange juice*
- 18 *chocolate*

МОДУЛЬ 3**Урок 7а. My Animals! (Мои животные!)****Учебник****с. 62, упр. 1. Слушай и повторяй за диктором.**

Лексика по теме «Животные».

с. 62, упр. 2. Поговори со своим одноклассником, используя образец.
В диалоге отрабатываются предложения о том, что умеют делать дети.

Примерные ответы:

I can jump like a frog. I can jump too. – Я могу прыгать, как лягушка.
Я тоже могу прыгать.

I can run like a horse. I can run too. – Я могу бегать, как лошадка.
Я тоже могу бегать.

I can dance like a chimp. I can dance too. – Я могу танцевать, как обезьянка.
Я тоже могу танцевать.

I can sing like a bird. I can sing too. – Я могу петь, как птичка.
Я тоже могу петь.

I can swim like a fish. I can swim too. – Я могу плавать, как рыбка.
Я тоже могу плавать.

с. 63, упр. 3. Прослушай диалог и прочитай его.

Дети слушают запись, следят по картинкам, а затем повторяют в паузах за героями.

с. 63, упр. 4. Прочитай диалог ещё раз и составь предложения.

Ответы:

1 b Larry can swim. – Ларри умеет плавать.

2 a Lulu can jump. – Лулу умеет прыгать.

Рабочая тетрадь

с. 34, упр. 1. Дети читают и вставляют пропущенные буквы.

Ответы: 2. *dance* 3. *jump* 4. *run* 5. *sing*

с. 34, упр. 2. Дети должны прочитать слова и соотнести их с картинками, проведя стрелочку, как это сделано в образце.

Ответы: 2. *d*, 3. *a*, 4. *f*, 5. *b*, 6. *e*

Учебник

Урок 7b

с. 64, упр. 1. Прочитай слова, составь предложения и прочитай их.
Дети соотносят животное и действие. Затем они говорят, что умеет делать каждое животное.

Ответы: 1. *b* 2. *a* 3. *e* 4. *c* 5. *d*

2. *A bird can sing.* – Птичка умеет петь.

3. *A chimp can dance.* – Обезьянка умеет танцевать.

4. *A fish can swim.* – Рыбка умеет плавать.

5. *A horse can run.* – Лошадка умеет бегать.

с. 64, упр. 2. Что умеют делать дети? Посмотри на картинки и скажи, используя образец.

Ответы:

2. *Lulu can jump.* – Лулу умеет прыгать.
3. *Bob can swim.* – Боб умеет плавать.
4. *Peter can jump.* – Питер умеет прыгать.

с. 65, упр. 3. Спой песенку, сопровождая её движениями.

Дети слушают запись песни на диске и поют её, показывая, что они умеют прыгать, как лягушка, плавать, как рыбка, танцевать, как обезьянка, и бегать, как лошадка.

Рабочая тетрадь

с. 35, упр. 3. Детям нужно посмотреть, что умеют делать ребята на картинке, и прочитать их имена. Затем дети читают предложения и заполняют пропуски соответствующими именами.

Ответы: 2. *Sam* 3. *Pat* 4. *Ron*

с. 35, упр. 4. Дети смотрят на картинки, и им нужно решить, какое животное могло бы сказать о себе данные предложения.

2. *I can jump.* – Я умею прыгать.
3. *I can swim.* – Я умею плавать.
4. *I can dance.* – Я умею танцевать.

Ответы: 2. *frog* 3. *fish* 4. *chimp*

Учебник

Урок 8а. I can jump! (Я умею прыгать!)

с. 66, упр. 1. Слушай и повторяй за диктором.
Лексика урока.

с. 66, упр. 2. Поговори со своим одноклассником, используя образец. В диалоге отрабатывается вопрос *Can you ...?* – Ты умеешь ...? и краткий ответ *Yes, I can./No, I can't.* – Да./Нет.

Примерные ответы:

Can you climb? Yes, I can./No, I can't. – Ты умеешь взбираться вверх? Да./Нет.

Can you run? Yes, I can./No, I can't. – Ты умеешь бегать? Да./Нет.

Can you sing? Yes, I can./No, I can't. – Ты умеешь петь? Да./Нет.

с. 67, упр. 3. Спой песенку.

Дети слушают запись на диске и поют песню.

Рабочая тетрадь

с. 36, упр. 1. Дети читают предложения про себя и дописывают недостающие буквы.

Ответы: 1. *run* 2. *jump* 3. *swim* 4. *climb* 5. *fly*

с. 36, упр. 2. Дети должны написать, что умеет делать изображённый на картинке персонаж(и).

Ответы:

2. *can climb* – умеет взбираться наверх
5. *can sing* – умеет петь
3. *can swim* – умеют плавать
6. *can jump* – умеет прыгать
4. *can run* – умеет бегать

Учебник

Урок 8b

с. 68, упр. 1. Прослушай диалог и прочитай его.

Дети слушают запись, следят по картинкам, а затем повторяют в паузах за героями.

с. 68, упр. 2. Прочитай диалог ещё раз и выбери правильный ответ.

Ответ: *Larry can't climb the tree.*

с. 69, упр. 3. Спой песенку, сопровождая её движениями.

Дети слушают запись песни на диске и поют, изображая действия: летать и взбираться наверх.

Рабочая тетрадь

с. 37, упр. 3. Дети должны написать вопрос, используя глаголы в рамочке, и ответ, как это показано в образце.

Ответы:

1. A: *Can you swim?* – Ты умеешь плавать?
B: *Yes, I can.* – Да.
2. A: *Can you climb?* – Ты умеешь взбираться наверх?
B: *No, I can't.* – Нет.
3. A: *Can you run?* – Ты умеешь бегать?
B: *Yes, I can!* – Да.
4. A: *Can you dance?* – Ты умеешь танцевать?
B: *Yes, I can.* – Да.

с. 37, упр. 4. Дети должны вписать в таблицу свои собственные краткие ответы: *Yes, I can./No, I can't.*

Примерные ответы:

Can you climb? No, I can't. – Ты умеешь взбираться наверх? Нет.

Can you fly? No, I can't. – Ты умеешь летать? Нет.

Can you sing? Yes, I can. – Ты умеешь петь? Да.

Can you dance? Yes, I can. – Ты умеешь танцевать? Да.

Учебник

Урок 9а. At the Circus! (В цирке!)

с. 70, упр. 1. Слушай и повторяй за диктором.

Лексика по теме «Цирк».

с. 70, упр. 2. Спой песенку, сопровождая её движениями.

Дети слушают запись песни на диске и поют, изображая действия, которые упоминаются в песне.

с. 71, упр. 3. Прослушай диалог и прочитай его.

Дети слушают запись, следят по картинкам, а затем повторяют в паузах за героями.

с. 71, упр. 4. Прочитай диалог ещё раз и выбери правильный ответ.

Ответ: b (Cherry)

Рабочая тетрадь

с. 38, упр. 1. Дети должны дописать слова, прикрепленные к каждому шарик. Слова соответствуют картинкам, и дана первая буква каждого слова и прочерки, соответствующие количеству букв.
Ответы: 1. clown 2. circus 3. magician

с. 38, упр. 2. Дети читают предложения и изображают действия, указанные в нем.

Ответы:

1. *I can jump like a frog.* – Я умею прыгать, как лягушка.

2. *I can run like a horse.* – Я умею бегать, как лошадка.

3. *I can dance like a chimp.* – Я умею танцевать, как обезьянка.

4. *I can sing like a bird.* – Я умею петь, как птичка.

5. *I can swim like a fish.* – Я умею плавать, как рыбка.

Учебник

Урок 9б

с. 72, упр. 1. Давайте поиграем!

Дети говорят, что умеют или не умеют делать животные.

с. 72, упр. 2. Слушай и повторяй за диктором.

Дети повторяют скороговорку за диктором.

с. 72, упр. 3. /ɪ/ или /ɜ:/? Перерисуй таблицу в тетрадь и заполни её.

Ответ:

/ɪ/	/ɜ:/
<i>chimp</i>	<i>girl</i>
<i>fish</i>	<i>bird</i>

Комментарий.

Буква *i* произносится в закрытом слове как /ɪ/, а буквосочетание *ir* как /ɜ:/.

с. 73, упр. 4. Давай сделаем маску!

В рабочей тетради на странице *Module 3* в разделе *Craftwork Sheets* находится страница с шаблоном маски. Её нужно вырезать, раскрасить и прикрепить на речку/карандаш. Маска используется на уроках для разыгрывания диалогов.

с. 73, упр. 5. Спой песенку, сопровождая её движениями.

Дети слушают запись песни на диске и поют, изображая движения животных.

Рабочая тетрадь

с. 39, упр. 3. Дети читают начало предложений о том, что умеет делать Лулу, и вписывают соответствующие глаголы.

Ответы: 1. *jump* 2. *dance* 3. *climb* 4. *swim*

с. 39, упр. 4. Дети читают начало предложений о том, что умеет делать Ларри, и вписывают соответствующие глаголы.

Ответы: 1. *jump* 2. *swim* 3. *climb*

Учебник

Portfolio (Портфолио)

с. 74. Прочитай и напиши, что ты умеешь делать, используя образец.

После того как учитель проверит письменные работы, дети переписывают свой рассказ на отдельный лист бумаги и иллюстрируют его картинками или своими рисунками.

Учебник

Spotlight on the UK (Великобритания в фокусе)

с. 74. Crazy about animals! (Без ума от животных!)

Дети читают текст о любимых домашних питомцах в Великобритании (кошках и собаках) и знакомятся с их самыми популярными именами.

Учебник

с. 75. Fun at school (Занимательное в школе)

Дети могут приготовить десерт – желе с рыбками (или с другими животными в зависимости от наличия данных продуктов в магазинах).

Последовательность действий дана на картинках.

Учебник

с. 76–77. The Town Mouse & the Country Mouse (Городская мышка и деревенская мышка)

Дети слушают запись сказки и читают сказку по строчкам за диктором.

с. 133 упр. 1. Дети соотносят слова с картинками.

Ответы: 1. *b* 2. *a* 3. *c*

с. 133 упр. 2. Дети должны прочитать текст и заполнить пропуски словами, рисунки которых даны в упражнении. Затем они рисуют спальню городского мышонка в соответствии с написанным ими текстом.

Примерные ответы: *table, lamp, bed* (возможны варианты)

Учебник

с. 78–79. Now I know! (Теперь я знаю!)

Комментарий.

В этом разделе дети повторяют материал модуля и готовятся к контрольной работе.

с. 78, упр. 1. Поговори со своим одноклассником, используя образец. Используя образец, дети задают вопросы о том, что умеют делать животные, изображённые на картинках, и дают краткий ответ.

Ответы:

Can a chimp dance? Yes, it can. – Обезьянка умеет танцевать? Да.

Can a frog fly? No, it can't. – Лягушка умеет летать? Нет.

Can a fish swim? Yes, it can. – Рыбка умеет плавать? Да.

Can a bird swim? No, it can't. – Птичка умеет плавать? Нет.

Can a horse run? Yes, it can. – Лошадка умеет бегать? Да.

с. 78 упр. 2. Перепиши слова в тетрадь, вставляя пропущенные буквы.

Ответы: 1. circus 2. magician 3. clown 4. chimp

с. 79, упр. 3. Прочитай предложения, вставляя пропущенные слова.

Ответы: 1. Chuckles 2. Alan 3. Sam 4. Bob

с. 79, упр. 4. Прочитай вопросы, посмотри на картинку и скажи, что ответят дети.

Ответы:

1. Yes, I can. 2. No, I can't. 3. No, I can't. 4. Yes, I can. 5. Yes, I can.

I love English! Я люблю английский!

Комментарий.

В этом разделе дети повторяют материал модуля и готовятся к контрольной работе.

с. 40, упр. 1. Дети читают вопросы и обводят правильный ответ.

Ответы: 1. B 2. A

с. 40, упр. 2. Дети слушают запись и выполняют задание. Они слушают диалоги и отмечают галочкой то, что Ларри и Лулу умеют делать, и крестиком то, что они не умеют делать. Запись прослушивается два раза.

Ответы:

Лулу: *fly* ✗ *dance* ✓ *climb* ✗

Ларри: *fly* ✗ *dance* ✓ *climb* ✗

с. 41, упр. 3. Дети проводят стрелочки от слов, написанных строчными буквами, к картинкам, иллюстрирующим эти слова. Затем стрелочками соединяют эти картинки и анаграммы этих же слов, написанные заглавными буквами. После этого, расшифровав анаграмму, дети пишут те же слова заглавными буквами.

Комментарий.

Анаграмма – слово, в котором переставлены буквы.

Ответы: MAGICIAN, CLOWN, CHIMP

с. 41, упр. 4. Дети читают словосочетания и находят соответствующие картинки. Следует обратить внимание на то, что картинки отличаются по цвету.

Ответы: 2. d 3. a 4. b

Рабочая тетрадь

с. 42–43. **Let's play! (Давайте поиграем!)**

Комментарий.

Играя, дети повторяют лексику модуля и готовятся к контрольной работе.

Как играть.

Дети выбирают себе роль клоуна по имени *Clive* или фокусника по имени *Marvin*. Игроки помещают фишки на старте (*Start*). Они бросают кубик по очереди и каждый раз, попадая на квадрат с картинкой, называют действие, которое они на ней видят. Дети записывают глагол под заголовком *Clive the Clown* или *Marvin the Magician* в зависимости от своей роли. Если действие названо неправильно, они ничего не пишут. Цель игры заключается в том, чтобы дети написали как можно больше глаголов действия под именами выбранных ими персонажей. Затем дети должны сказать, что умеют делать клоун и фокусник, читая глаголы из своего списка.

Ответы:

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1. <i>Climb</i> | 13. <i>Run</i> |
| 4. <i>Swing</i> | 16. <i>Fly</i> |
| 7. <i>Swim</i> | 20. <i>Dance</i> |
| 10. <i>Sing</i> | 22. <i>Jump</i> |

МОДУЛЬ 4

Урок 10а. My Toys! (Мои игрушки!)

Учебник

с. 80, упр. 1. Слушай и повторяй за диктором.

Лексика по теме «Игрушки» и предлоги.

с. 80, упр. 2. Поговори со своим одноклассником, используя образец.

В диалоге отрабатывается вопрос *Where's the teddy bear?* – Где находится медвежонок? и ответ *It's on/in/under the ...* – Он на/в/под

Примерные ответы:

Where's the teddy bear? It's on the table. – Где находится медвежонок? Он на столе.

Where's the teddy bear? It's under the shelf. – Где находится медвежонок? Он под полкой.

Where's the teddy bear? It's in the toy box. – Где находится медвежонок? Он в коробке с игрушками.

Where's the teddy bear? It's on the bed. – Где находится медвежонок? Он на кровати.

с. 81, упр. 3. Прослушай диалог и прочитай его.

Дети слушают запись, следят по картинкам, а затем повторяют в паузах за героями.

с. 81, упр. 4. Прочитай диалог ещё раз и скажи, чьи это игрушки.

Ответы: 1. с, 2. а, 3. b

Рабочая тетрадь

с. 44, упр. 1. Дети должны прочитать названия игрушек и соединить слова с соответствующей картинкой.

Ответы: 1. а, 2. с, 3. b

с. 44, упр. 2. Детям нужно прочитать словосочетания, посмотреть на картинки и поставить в квадратиках галочку, если словосочетание соответствует картинке, или крестик, если не соответствует.

Ответы: 1. ✓ 2. X 3. ✓

Учебник

Урок 10b

с. 82, упр. 1. Прочитай слова, составь предложения и скажи, что изображено на картинках.

Дети читают слова и находят соответствующие картинки. Затем они называют игрушки.

Под картинками дан образец.

Ответы: 1. с, 2. b, 3. а

1. *It's a teddy bear.* – Это медвежонок.

2. *It's a toy soldier.* – Это игрушечный солдатик.

3. *It's a ballerina.* – Это балерина.

с. 82, упр. 2. Прочитай предложения, выбирая нужный предлог.

Ответы:

1. *The teddy bear is in the toy box.* – Медвежонок находится в коробке с игрушками.
2. *The teddy bear is on the table.* – Медвежонок находится на столе.
3. *The teddy bear is under the shelf.* – Медвежонок находится под полкой.

с. 83, упр. 3. Спой песенку, сопровождая её движениями.

Дети слушают запись песни на диске, показывают на картинке игрушки, которые упоминаются в песне, и поют.

Рабочая тетрадь

с. 45, упр. 3. Детям нужно прочитать вопрос о местонахождении игрушек, посмотреть на картинку и ответить *Yes, it is.* – Да или *No, it isn't.* – Нет.

Ответы:

2. *Is it on the chair? No, it isn't.* – Он на стуле? Нет.
3. *Is it under the box? No, it isn't.* – Он под коробкой? Нет.
4. *Is it under the shelf? Yes, it is.* – Он под полкой? Да.

с. 45, упр. 4. Дети читают предложения и раскрашивают мишек в указанный цвет.

1. *The green teddy bear is on the bed.* – Зелёный мишка находится на кровати.
2. *The red teddy bear is in the box.* – Красный мишка находится в коробке.
3. *The blue teddy bear is under the chair.* – Синий мишка находится под стулом.

Учебник

Урок 11а. *She's got blue eyes!* (У неё голубые глаза!)

с. 84, упр. 1. Слушай и повторяй за диктором.

Лексика по теме «Внешность».

с. 84, упр. 2. Поговори со своим одноклассником, используя образец.

Дети по очереди говорят предложения о своей внешности.

Комментарий.

Для описания своей внешности используется структура *I've got ...*

– У меня

Примерные ответы:

I've got green eyes. I've got blue eyes. – У меня зелёные глаза. У меня голубые глаза.

I've got dark hair. I've got dark hair too. – У меня тёмные волосы. У меня тоже тёмные волосы.

I've got small ears. I've got small ears too. – У меня маленькие уши. У меня тоже маленькие уши.

с. 85, упр. 3. Спой песенку.

Дети слушают запись на диске и поют песню.

Рабочая тетрадь

с. 46, упр. 1. Дети читают слова в рамочке (*brown eyes* – карие глаза и *dark hair* – тёмные волосы), смотрят на картинки и выбирают соответствующее сочетание.

Комментарий.

Для описания внешности человека используется структура

She's got – У неё

He's got – У него

Ответы: 1. *dark hair* 2. *brown eyes*

с. 46, упр. 2. Дети смотрят на картинку и стрелочки к ней, читают слова справа от картинки и соотносят слова и цифры.

Ответы:

nose – 4 *mouth* – 3

ears – 5 *eyes* – 2

dark hair – 1

Учебник

Урок 11b

с. 86, упр. 1. Прослушай диалог и прочитай его.

Дети слушают запись, следят по картинкам, а затем повторяют в паузах за героями.

с. 86, упр. 2. Прочитай диалог ещё раз и вставь пропущенные слова.

Ответы:

1. *My ballerina's got blue eyes.* – У моей балерины голубые глаза.

2. *My toy soldier's got dark hair.* – У моего солдатика тёмные волосы.

с. 87, упр. 3. Спой песенку, сопровождая её движениями.

Дети слушают запись песни на диске и поют, показывая на картинке игрушки, которые упоминаются в песне.

Рабочая тетрадь

с. 47, упр. 3. Глядя на картинку, дети пишут соответствующее начало предложения (У неё ... или У него ...).

Ответы: 2. *He's got* 3. *He's got* 4. *She's got*

с. 47, упр. 4. Дети раскрашивают картинку по своему усмотрению и вписывают в предложения название цвета, соответствующего их картинке.

Примерные ответы:

1. *He's got dark (green, yellow, red) hair.* – У него тёмные (зелёные, жёлтые, рыжие) волосы.

2. *He's got blue (green, brown, black) eyes.* – У него голубые (зелёные, карие, чёрные) глаза.

Учебник

Урок 12а. *Teddy's Wonderful!* (Замечательный медвежонок!)

с. 88, упр. 1. Слушай и повторяй за диктором.

Лексика по темам «Игрушки» и «Внешность».

с. 88, упр. 2. Спой песенку, сопровождая её движениями.

Дети слушают запись песни на диске и поют, демонстрируя движения *roll up* (сворачиваться), *jump up* (выпрыгивать) и иллюстрируя жестами *small* и *big*.

с. 89, упр. 3. Прослушай диалог и прочитай его.

Дети слушают запись, следят по картинкам, а затем повторяют в паузах за героями.

с. 89, упр. 4. Прочитай диалог ещё раз и вставь пропущенные слова.

Ответы:

1. *He's got two big eyes.* – У него два больших глаза.

2. *He's got a small black nose.* – У него маленький чёрный нос.

Рабочая тетрадь

с. 48, упр. 1. Детям нужно посмотреть на картинки и вставить в слова пропущенные буквы.

Ответы: 1. *puppet* 2. *jack-in-the-box* 3. *big* 4. *small*

с. 48, упр. 2. Детям нужно выбрать любимые игрушки, раскрасить их и закончить предложения.

Примерные ответы:

My favourite toy is my teddy (ballerina, toy soldier, puppet, jack-in-the-box).

I've got a toy soldier (teddy, ballerina, puppet, jack-in-the-box) too.

Учебник

Урок 12b

с. 90, упр. 1. Давайте поиграем!

Ребёнок выбирает одну из картинок и описывает игрушку, как это показано в образце. Остальные должны догадаться, какая это игрушка.

Комментарий.

При описании игрушки используется местоимение *it*.

с. 90, упр. 2. Слушай и повторяй за диктором.

Дети повторяют скороговорку за диктором.

с. 90, упр. 3. /i/ или /j/? Перерисуй таблицу в тетрадь и заполни её.

Комментарий.

Буква *u* читается как /i/ на конце слова и как /j/ в начале слова перед гласной.

Дети распределяют слова по колонкам.

Ответ:

/i/	/j/
<i>happy</i>	<i>yellow</i>
<i>teddy</i>	<i>yacht</i>

с. 91, упр. 4. Давай сделаем бумажную куклу!

В рабочей тетради на странице *Module 4* в разделе *Craftwork Sheets* находится страница для поделки. Дети раскрашивают куклу и вырезают её. Предварительно рекомендуется наклеить её на более плотную бумагу. С обратной стороны нужно прикрепить скотчем любую палочку (карандаш, пластиковую трубочку). Кукла будет использована для работы на уроке.

с. 91, упр. 5. Спой песенку, сопровождая её движениями.

Дети слушают запись и поют, показывая на пальцах количество кукол в каждом куплете.

Рабочая тетрадь

с. 49, упр. 3. Дети должны посмотреть на картинки, прочитать описание внешности справа от них и решить, соответствует ли это картинке. Если соответствует, то предложение начинается с *It's got* – У него/неё ..., а если не соответствует, то предложение начинается с *It hasn't got* – У него/неё не... .

Комментарий.

Для того чтобы сделать предложение отрицательным, в третьем лице единственного числа используется структура *It hasn't got* – У него/неё не

Ответы:

2. *It hasn't got*

3. *It's got*

4. *It hasn't got*

с. 49, упр. 4. Детям нужно описать Лулу, закончив предложения. Им дана подсказка в виде цифры и цветов.

Ответы: five, red, green

Учебник

Portfolio (Портфолио)

с. 92. Прочитай и напиши о своей любимой игрушке, используя образец.

После того как учитель проверит письменные работы, дети переписывают свой рассказ на отдельный лист бумаги и иллюстрируют его картинками или своими рисунками.

Учебник

Spotlight on the UK (Великобритания в фокусе)

с. 92. Teddy Bear Shops (Магазины плюшевых медвежат)

Дети читают текст об одной из самых любимых игрушек маленьких британцев – плюшевом мишке.

Учебник

с. 93. Fun at school (Занимательное в школе)

Дети играют в эту игру в классе.

Учебник

с. 94–95. The Town Mouse & the Country Mouse (Городская мышка и деревенская мышка)

Дети слушают запись сказки и читают сказку по строчкам за диктором.

с. 134, упр. 1. Прочитай предложения, вставляя соответствующее слово.

Дети смотрят на картинку и описывают городского мышонка, вставляя слова по смыслу. Ответы могут варьироваться.

Ответы: 1. *small/black* 2. *small/black* 3. *small*

с. 134, упр. 2. Прочитай предложения, выбирая нужный предлог.

Дети выбирают предлог в соответствии с картинкой.

Ответы: 1. *On* 2. *In* 3. *Under*

Учебник

с. 96–97. Now I know! (Теперь я знаю!)

Комментарий.

В этом разделе дети повторяют материал модуля и готовятся к контрольной работе.

с. 96, упр. 1. Поговори со своим одноклассником, используя образец.

Используя образец, дети задают вопросы о местонахождении медвежонка на каждой картинке.

Ответы:

Where's the teddy bear? It's in the toy box. – Где медвежонок? Он в коробке с игрушками.

Where's the teddy bear? It's on the bed. – Где медвежонок? Он на кровати.

Where's the teddy bear? It's under the shelf. – Где медвежонок? Он под полкой.

с. 96, упр. 2. Прочитай предложения, выбирая нужное слово.

Ответы: 1. *fair* 2. *small* 3. *big* 4. *blue*

с. 97, упр. 3. Прочитай слова и подбери соответствующие картинки.

Ответы: 1. *a*, 2. *d*, 3. *c*, 4. *b*

с. 97, упр. 4. Прочитай предложения и подбери соответствующую картинку.

Ответ: А

Рабочая тетрадь

I love English! (Я люблю английский!)

Комментарий.

В этом разделе дети повторяют материал модуля и готовятся к контрольной работе.

с. 50, упр. 1. Дети читают вопросы и обводят правильный ответ.

Ответы: 1. В 2. А

с. 50, упр. 2. Дети слушают диалог, и им нужно догадаться, о какой из кукол идёт речь. Запись прослушивается два раза.

Ответ: В

с. 51, упр. 3. Дети должны соединить стрелочкой две части картинок и написать соответствующие слова на специально отведённых строчках.

Ответы:

teddy bear

ballerina

jack-in-the-box

puppet

toy soldier

с. 51, упр. 4. Детям нужно написать о себе, закончив данные предложения, а затем приклеить свою фотографию в кружок.

Примерный ответ:

I'm Ruslan.

I'm eight.

I've got dark hair.

I've got brown eyes.

Рабочая тетрадь

с. 52–53. Let's play! (Давайте поиграем!)

Комментарий.

Играя, дети повторяют лексику модуля и готовятся к контрольной работе.

Как играть.

Так как игра предназначена для парной работы, то родители могут поиграть вместе с ребёнком. Ребёнок бросает кубик и смотрит на выпавшее число, а затем находит две картинки с таким же числом. Из этих двух картинок он выбирает одну и вписывает пропущенные буквы. Выбор первого слова определяет, в каком из двух рядов картинок он будет писать слова. Например, если выпало число один и ученик пишет *teddy bear*, то его ряд – верхний. Соответственно нижний ряд картинок достаётся его партнёру. Если повторно выпадает одно и то же число, игрок пропускает ход. Побеждает тот, кто первым правильно напишет все слова с пропущенными буквами в своём ряду.

1 *teddy bear, toy soldier*

2 *ballerina, toy box*

3 *puppet, jack-in-the-box*

4 *big, small*

5 *fair hair, dark hair*

6 *eyes, ears*

МОДУЛЬ 5

Урок 13а. My Holidays! (Мои каникулы!)

Учебник

с. 98, упр. 1. Слушай и повторяй за диктором.

Лексика по темам «Погода» и «Одежда».

с. 98, упр. 2. Поговори со своим одноклассником, используя образец.

В диалоге отрабатывается структура *It's hot!* – Жарко! и совет, что надеть или снять в такую погоду.

Примерные ответы:

It's hot! – *Put on your shorts!* – Жарко! – Надень шорты!

It's hot! – *Take off your coat!* – Жарко! – Сними пальто!

с. 99, упр. 3. Прослушай диалог и прочитай его.

Дети слушают запись, следят по картинкам, а затем повторяют в паузах за героями.

с. 99, упр. 4. Прочитай диалог ещё раз и вставь пропущенное слово.

Ответ: Chuckles, take off your jacket!

Рабочая тетрадь

с. 54, упр. 1. Дети читают вопрос Ларри *What's the weather like?* – Какая погода?, смотрят на картинки и вставляют соответствующее слово.

Ответы:

1. *It's sunny!* – Солнечно!
2. *It's hot!* – Жарко!
3. *It's raining!* – Идёт дождь!

с. 54, упр. 2. Дети должны прочитать предложения и дорисовать картинку, иллюстрирующую погоду.

Предложения:

1. *It's hot and sunny today.* – Сегодня жарко и солнечно.
2. *It's raining today.* – Сегодня идёт дождь.

Учебник**Урок 13b**

с. 100, упр. 1. Прочитай предложения и подбери соответствующую картинку.

Детям нужно прочитать предложения и соотнести их с картинками.

Ответы: 1. *b* 2. *c* 3. *a*

с. 100, упр. 2. Прочитай предложения и закончи их.

Детям нужно написать пропущенные слова.

Ответы: 1. *shorts* 2. *jacket* 3. *coat*

1. *It's hot today. I'm wearing my green shorts.* – Сегодня жарко. Я одет в зелёные шорты.

2. *Look! He's wearing his blue jacket.* – Посмотри! Он одет в голубую куртку.

3. *Look! She's wearing her red coat.* – Посмотри! Она одета в красное пальто.

Комментарий.

Для того чтобы сказать, во что в данный момент одет человек, употребляется следующая структура:

<i>I'm/He's/She's</i>	+	<i>wearing</i>
Местоимение (или существительное) с соответствующей формой вспомогательного глагола <i>to be</i>		основной глагол с окончанием <i>-ing</i>

с. 101, упр. 3. Спой песенку, сопровождая её движениями.

Дети слушают запись песни на диске и поют, показывая соответствующие движения.

Рабочая тетрадь

с. 55, упр. 3. Дети должны прочитать предложения и обвести в кружок правильный ответ, выбрав местоимения *my* (мой/моя/моё) или *your* (твой/твоя/твоё).

Комментарий.

Местоимения *my* (мой/моя/моё) или *your* (твой/твоя/твоё) следует переводить на русский язык как «свой/своя/своё» или не переводить совсем.

Ответы: 2. *your* 3. *your* 4. *my*

с. 55, упр. 4. Дети раскрашивают предметы одежды в любой цвет и вписывают в пропусках его название.

Примерные ответы:

a red hat

a blue coat

a green jacket

white shorts

Учебник

Урок 14а. It's Windy! (Ветрено!)

с. 102, упр. 1. Слушай и повторяй за диктором.

Лексика по темам «Погода» и «Одежда».

с. 102, упр. 2. Поговори со своим одноклассником, используя образец.

В диалоге отрабатывается вопрос *What's the weather like?* – Какая погода? и ответ *It's cold (windy, sunny, raining)!* – Холодно (ветрено, солнечно, идёт дождь)!

Примерные ответы:

What's the weather like? It's windy! – Какая погода? Ветрено!

What's the weather like? It's sunny! – Какая погода? Солнечная!

What's the weather like? It's raining! – Какая погода? Идёт дождь!

с. 103, упр. 3. Спой песенку.

Дети слушают запись на диске и поют песню.

Рабочая тетрадь

с. 56, упр. 1. Дети смотрят на картинки и читают слова. Если слово соответствует картинке, нужно поставить галочку ✓, а если нет, то крестик ✗.

Ответы: 3. ✓ 4. ✗ 5. ✓ 6. ✗

с. 56, упр. 2. Дети читают предложения и соотносят их с картинками.

Ответы: 2. b 3. e 4. a 5. c

Учебник

Урок 14b

с. 104, упр. 1. Прослушай диалог и прочитай его.

Дети слушают запись, следят по картинкам, а затем повторяют в паузах за героями.

с. 104, упр. 2. Прочитай диалог ещё раз и выбери правильный ответ.

Ответ: b – An island!

с. 105, упр. 3. Спой песенку, сопровождая её движениями.

Дети слушают запись песни на диске и поют, показывая на картинке слова, которые упоминаются в песне, и изображая действия «надевать» и «плыть в лодке».

Рабочая тетрадь

с. 57, упр. 3. Детям нужно прочитать текст о том, во что одета Няня Шайн, и закончить предложения, написав в пропусках слова, соответствующие картинке.

Ответы: 1. T-shirt 2. skirt 3. white

I'm wearing my yellow T-shirt and my black skirt. Look at my shoes! They're white. Я одета в жёлтую футболку и чёрную юбку. Посмотрите на мои туфли! Они белые.

с. 57, упр. 4. Детям нужно раскрасить картинки и написать предложение о себе в соответствии с тем, как они раскрасили картинки.

Примерный ответ:

I'm wearing my red T-shirt, black jeans, black socks and red shoes.

Я одет в красную футболку, чёрные джинсы, чёрные носки и красные ботинки.

Учебник

Урок 15а. A Magic Island! (Волшебный остров!)

с. 106, упр. 1. Слушай и повторяй за диктором.

Лексика по теме «Времена года».

с. 106, упр. 2. Спой песенку, сопровождая её движениями.

Дети слушают запись песни на диске и поют, показывая на картинках слова, которые упоминаются в песне.

с. 107, упр. 3. Прослушай диалог и прочитай его.

Дети слушают запись, следят по картинкам, а затем повторяют в паузах за героями.

с. 107, упр. 4. Прочитай диалог ещё раз и вставь пропущенное слово.

Ответ: Larry and Lulu are on their summer holiday!

Рабочая тетрадь

с. 58, упр. 1. Дети читают слова и вписывают пропущенные буквы.

Ответы: 1. spring 2. summer 3. winter 4. autumn

с. 58, упр. 2. Детям нужно посмотреть на картинки и написать, какое время года и какая погода на каждой из них, как это показано в образце. Слова под картинками написаны в произвольном порядке и не относятся к картинкам, под которыми они написаны.

Ответь:

1. *It's winter and it's cold.* – Зима, погода холодная.

2. *It's spring and it's sunny.* – Весна, солнечно.

3. *It's summer and it's hot.* – Лето, жарко.

4. *It's autumn and it's raining.* – Осень, идёт дождь.

Учебник

Урок 15b

с. 108 упр. 1. Давайте поиграем!

Дети должны найти различия в двух картинках.

Примерные ответы:

Картинка 1

He's wearing a brown jacket!
 На нём надета коричневая куртка.
She's wearing a green hat!
 На ней надета зелёная шляпка.
She's wearing a blue T-shirt!
 На ней надета синяя футболка.
She's wearing pink socks!
 На ней надеты розовые носки.

Картинка 2

He's wearing a black jacket!
 На нём надета чёрная куртка.
She's wearing a pink hat!
 На ней надета розовая шляпка.
She's wearing a yellow T-shirt!
 На ней надета жёлтая футболка.
She's wearing green socks!
 На ней надеты зелёные носки.

с. 108, упр. 2. Слушай и повторяй за диктором.

Дети повторяют скороговорку за диктором.

с. 108, упр. 3. с, *ck* или *k*? Перерисуй таблицу в тетрадь и заполни её.
 Комментарий.

Звук /k/ передают разные буквы и буквосочетания: буква *c*, если за ней следуют гласные *a*, *o* или согласная; буква *k* и буквосочетание *ck*. Дети распределяют слова по колонкам.

Ответ:

/k/		
<i>c</i>	<i>k</i>	<i>ck</i>
<i>coat</i>	<i>king</i>	<i>jacket</i>
<i>candle</i>	<i>kangaroo</i>	<i>sock</i>
<i>cat</i>		<i>chick</i>

с. 109, упр. 4. Давай оденем Ларри и Лулу!

В рабочей тетради на странице *Module 5* в разделе *Craftwork Sheets* находятся 2 страницы с фигурками Ларри и Лулу и одежда для них. Дети их вырезают и раскрашивают. Куклы будут использованы для работы на уроке.

с. 109, упр. 5. Спой песенку, сопровождая её движениями.

Дети слушают запись песни на диске и поют. Учитель раздаёт учащимся картинки с сердечком и парусом. При повторном прослушивании дети поднимают вверх картинку с парусом, когда слышат *set sail*, и картинку с сердечком, когда слышат *love*.

Рабочая тетрадь

с. 59, упр. 3. Детям нужно прочитать тексты А и В о том, во что одеты Ларри и Лулу в разную погоду, и закончить предложения, написав в пропусках слова, соответствующие картинкам. Первые буквы слов уже даны.

Ответы:

А 2. jeans 3. jacket 4. coat 5. skirt

В 1. shirt 2. shorts 3. skirt

A. Larry's wearing a yellow T-shirt, blue jeans and a red jacket. Lulu's wearing a green coat, and a yellow skirt. It's cold today!

Ларри одет в жёлтую футболку, синие джинсы и красную куртку. Лулу одета в зелёное пальто и жёлтую юбку. Сегодня холодно!

B. Larry's wearing a T-shirt and white shorts. Lulu's wearing a hat, a T-shirt and a blue skirt. It's hot today!

Ларри одет в футболку и белые шорты. На Лулу надета шляпа, футболка и синяя юбка. Сегодня жарко!

Учебник

Portfolio (Портфолио)

с. 110. Прочитай и напиши о себе, используя образец.

После того как учитель проверит письменные работы, дети переписывают свой рассказ на отдельный лист бумаги и иллюстрируют его картинками или своими рисунками.

Учебник

Spotlight on the UK (Великобритания в фокусе)

с. 110. Beautiful Cornwall! (Красивый Корнуэлл!)

Дети читают текст о популярном месте отдыха в Великобритании – Корнуэлле.

Учебник

с. 111. Fun at school (Занимательное в школе)

Дети делают из картона солнечные часы. Последовательность действий дана на картинках.

Учебник

с. 112–113. **The Town Mouse & the Country Mouse** (Городская мышка и деревенская мышка)

Дети слушают запись сказки и читают сказку по строчкам за диктором.

с. 135, упр. 1. Дети соотносят слова с картинками.

Ответы: 1. *d* 2. *c* 3. *a* 4. *b*

с. 135, упр. 2. Дети переписывают поговорку *Home Sweet Home* (В гостях хорошо, а дома лучше) на альбомный лист и иллюстрируют её рисунком.

Учебник

с. 114–115. **Now I know!** (Теперь я знаю!)

Комментарий.

В этом разделе дети повторяют материал модуля и готовятся к контрольной работе.

с. 114, упр. 1. **Поговори со своим одноклассником, используя образец.**

Используя образец, дети задают вопросы о погоде на картинках.

Ответы:

What's the weather like? It's hot. – Какая погода сегодня? Жарко.

What's the weather like? It's raining. – Какая погода сегодня? Идёт дождь.

What's the weather like? It's windy. – Какая погода сегодня? Ветрено.

What's the weather like? It's cold. – Какая погода сегодня? Холодно.

с. 114, упр. 2. **Прочитай слова и подбери соответствующую им картинку.**

Ответы: 1. *spring* 2. *autumn* 3. *winter* 4. *summer*

с. 115, упр. 3. **Прочитай слова и подбери соответствующие им картинки.**

Ответы: *skirt* – 2, *shoes* – 6, *jeans* – 4,
shorts – 1, *T-shirt* – 5, *jacket* – 3

с. 115, упр. 4. **I'm, He's или She's?**

Ответы: 2. *She's* 3. *He's* 4. *I'm*

Рабочая тетрадь

I love English! (Я люблю английский!)

Комментарий.

В этом разделе дети повторяют материал модуля и готовятся к контрольной работе.

с. 60, упр. 1. Дети читают утверждение и вопрос и обводят правильный ответ.

Ответы: 1. А 2. В

с. 60, упр. 2. Дети слушают диалоги, и им нужно показать стрелочками местоположение в комнате предметов, изображённых вокруг картинки: цветов, ботинок и джинсов. Запись прослушивается два раза.

Ответы:

Shoes: on the shelf

Flowers: under the bed

Jeans: on the chair

с. 61, упр. 3. Дети смотрят на картинки, и им нужно правильно написать соответствующие слова в кроссворде, чтобы появилось волшебное слово. Стрелочки показывают, где писать слово в кроссворде.

Ответы:

По горизонтали: *shorts, shoes, skirt, jeans, socks.*

По вертикали: (волшебное слово) *holidays.*

с. 61, упр. 4. Дети представляют, какую одежду может носить Чаклз во время каникул. Им нужно нарисовать её и закончить предложение.

Примерный ответ:

Chuckles is wearing a green T-shirt and yellow shorts.

Чаклз одет в зелёную футболку и жёлтые шорты.

Рабочая тетрадь

с. 62–63. Let's play! (Давайте поиграем!)

Комментарий.

Играя, дети повторяют лексику модуля и готовятся к контрольной работе.

Как играть.

Фишки помещаются на старте (*Start*). Играющие бросают кубик по очереди и каждый раз, когда их фишка попадает на картинку, они должны назвать изображённый на ней предмет одежды. Если предмет назван правильно, они пишут это слово на картинке чемодана. Если неправильно, то они ничего не пишут. Цель игры заключается в том, чтобы дети «положили» в свой «чемодан» как можно больше «одежды» – слов.

Ответы:

3 *jacket*

5 *hat*

7 *socks*

9 *vest*

11 *skirt*

13 *jeans*

16 *T-shirt*

17 *shoes*

19 *shorts*

21 *coat*

Showtime! (Спешите на представление!)

Урок а

с. 116, упр. 1. Спой песенку, сопровождая её движениями.

Дети слушают запись песни на диске и поют. По ходу песни они изображают действия, которые в ней упоминаются (*eat, drink, put on, dance, sing*).

с. 117, упр. 2. Прослушай диалог и прочитай его.

Дети слушают запись, следят по картинкам, а затем повторяют в паузах за героями.

с. 117, упр. 3. Прочитай диалог ещё раз и закончи предложение.

Ответ: Chuckles is wearing my teddy bear costume!

Чаклз одет в мой костюм плюшевого медвежонка!

Урок б

с. 118, упр. 1. Спой песенку, сопровождая её соответствующими движениями.

Дети слушают запись песни на диске и поют, изображая действия, показанные на картинках.

с. 119, упр. 2. Прослушай диалог и прочитай его.

Дети слушают запись, следят по картинкам, а затем повторяют в паузах за героями.

с. 119, упр. 3. Прочитай диалог ещё раз и выбери правильное слово.

Ответ: Chuckles says goodbye! Чаклз говорит: «До свидания»!

Содержание

Let's go!	4
My Letters!	5
Вводный модуль	10
Модуль 1	13
Модуль 2	21
Модуль 3	29
Модуль 4	37
Модуль 5	46
Showtime	55

Для заметок
